Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

-Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы русскому языку к учебно- методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной . – М.: Просвещение, 2015.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность***:*

* + осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
  + осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
  + для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
  + для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
  + освоить основные правила речевого общения;
  + получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
* получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
* получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* для формирования потребности к творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* работать в парах и в группах;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты освоения программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Обучающийся научится*:***

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
* пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка;
* разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
* составлять тематические группы слов по определённым темам.

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно писать слова в предложении;
* верно писать буквосочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—* *щу* в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать за образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
* находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
  + осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Коммуникативно-речевые умения и навыки (8ч)**

Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

**Текст**.(10ч) Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении. Язык в речевом общении. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

**Имена собственные и нарицательные (4ч)**. Правописание имен собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами. Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

**Весёлое путешествие от «А до Я»** (65ч)

**Алфавит** как основа письменности. Закрепление знаний о слоге и ударении.

**Слово, его звуко - буквенная форма.** Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ.

**Перенос слов (10ч)**. Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки.звуков. Правила обозначения звуков на письме. Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

**Состав слова (5ч)**. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (безтермина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах. Элементарные грамматические обобщения при сопоставлении слов: представление о предметности, свойствах (качествах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-\_глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

**Предложение(6ч)**. Первоначальное представление о смысловой и интонационной законченности предложения. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания и знаки в конце предложения.

**Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка**:

во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края, во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п., в–третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

**Направления проектной деятельности:** «Буква Й»,В каждом слове чудесный клад(милосердие).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.Учебник. 1 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 144 с.)

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка. 1 класс (160 с.)

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Л. Ф. Климанова, 1 класс (1 CD).

**Тематическое планирование**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Подготовительный этап**  **ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ 17 ч** | | | |
| 1 | ***Мир общения***  Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.  Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений | 3 ч | Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки  общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять  задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова |
| 2 | ***Слово в общении***  Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением | 2 ч | Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по  названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять  задания по образцу, контролировать выполнение упражнения |
| 3 | ***Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы***  Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интона-  ция. «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов | 2 ч | Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения |
| 4 | ***Рисунки и предметы в общении***  Предыстория письменной речи.  Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.  Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи  сообщений.  Сообщения, записанные знаками-символами.  Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, быто-  выми знаками-символами и др.  Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.  Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши по-  средники в общении с людьми, средства общения.  Слово как главное средство общения | 2 ч | Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения.  Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы  для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки- символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение,  придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность.  Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим  рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять  задания по образцу, контролировать выполнение упражнения |
| 5 | ***Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные***  Звуковая структура слова.  Звуки в природе.  Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их  обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.  Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в сло-  ве, их фиксирование условными обозначениями).  Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные  линии; штриховка по образцу | 2ч | Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи.  Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове.  Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.  Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать  элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным  линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв |
| 6 | ***Звучание и значение слова***  Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания  слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).  Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, дей-  ствие, предмет).  Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание  слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.  Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | 2 ч | Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и зна-  чение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу |
| 7 | ***Слова и слоги. Ударение в слове***  Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог —единица произношения. Слогообразующая функция гласных.  Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое  обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (зáмок — замóк, кружки —кружки).  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | 2 ч | Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого -звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца |
| 8 | ***Слово и предложение***  Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различе-  ние предложения и слова.  Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.  Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.  Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.  Подготовка руки к письму | 2 ч | Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой  на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать  их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме.  Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца |
| **Основной (букварный) этап**  **«СТРАНА АБВГДЕЙКА»** **75 ч** | | | |
| 1 | ***Гласные звуки и буквы***  Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.  Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ).  Звучание и значение слова.  Гигиенические требования к письму.  Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных  и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы | 20 ч | Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы.  Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать  обобщённые графические элементы букв |
| 2 | ***Согласные звуки и буквы***  Согласные звуки, обозначение их буквами.  Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.  Смыслоразличительная функция звуков.  Мягкие и твёрдые согласные.  Обозначение на письме мягкости согласных.  Звонкие и глухие согласные.  Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.  Открытый и закрытый слоги.  Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].  Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал  и др.).  Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.  Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы | 29 ч | Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я],[э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв.  Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв,  писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв |
| 3 | ***Буквы е, ё, ю, я***  Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обо-значение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков).  Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв | 5 ч | Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения |
| 4 | ***Буквы ь и ъ***  Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.  Употребление ь и ъ как разделительных знаков.  Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.  Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.  Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).  Анализ графических элементов изучаемых букв | 9 ч | Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения |
|  | **Послебукварный период**  **ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ**  Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.  Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и  значение (содержание).  Звуко-слоговой состав слов.  Слово и предложение.  Знаки препинания в конце предложения.  Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.  Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.  Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова | 12 ч | Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что?Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс ( 40 ч )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **В мире общения**  Главное средство общения — родной язык. Русский язык как  национальный язык русского народа, России. Речь устная и  письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить) | 3 ч | Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. Обращать внимание на мимику и жесты говорящего, объяснять уместность использования жестов. Строить собственные высказывания . |
| 2 | **Роль слова в общении Слово и его значение**  Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова  для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как  необходимое условие успешного общения.  Диалог  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?). Имена собственные и нарицательные, их правописание.  Слова со сходным и противоположным значением. | 3 ч | Понимать роль слова в общении. Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Участвовать в диалоге, использовать вежливые слова, проявлять внимание и уважение к собеседнику, терпеливо выслушивать его, не перебивая, высказывать своё мнение, уметь договариваться с друзьями. Уметь переключать внимание на  собеседника, проявлять к нему уважение, симпатию и доброжелательность. Стремиться к взаимопониманию. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного |
| 3 | **Имя собственное**  Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного  предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные) | 3 ч | Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные |
| 4 | **Слова с несколькими значениями**  Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности | 1 ч | Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное. Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля |
| 5 | **Слова, близкие и противоположные по значению**  Слова близкие и противоположные по значению, их значение и  звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи | 2 ч | Сравнивать синонимы по значению Употреблять синонимы для характеристики предметов. Различать смысл слов с противоположным значением (добрый — злой, старательный — ленивый). Объяснять значение слов-антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением. |
| 6 | **Группы слов**  Группы слов, объединённых основным значением (предмет, при-  знак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных  групп (кто? что? какой? что делает?) | 4 ч | Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам кто? какой? что делает? Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме. |
| 7 | **Звуки и буквы. Алфавит**  Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русско-го языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности.  Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) | 2 ч | Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять на примерах роль звуков в различении слов. Понимать значение алфавита для развития письменной речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?». Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соединяя буквы в словах. Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве |
| 8 | **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.**  **Обозначение их буквами**  Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке.  Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.  Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и  согласных звуков в речи | 4 ч | Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Писать под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Связно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие согласные в парах слов (лук — люк,  рыл — рис, мал — мял), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их |
| 9 | **Слоги. Перенос слов**  Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов | 3 ч | Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. |
| 10 | **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.**  **Обозначение их буквами**  Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.  Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки  безударных гласных. | 3 ч | Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов.  Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи |
| 11 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  **Обозначение мягкости согласных звуков на письме**  Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью  мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я | 3 ч | Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв е, ё, я, ю, и. Уметь объяснять, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё, я, ю, и: |
| 12 | **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу**  Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний  жи—ши, ча—ща, чу—щу | 2 ч | Формулировать правила правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (что? какой? что делает?). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам |
| 13 | **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак**  Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение) | 1 ч | Различать слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него (семя —семья). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (ь), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Контролировать написанное, вносить коррективы. Составлять объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). |
| 14 | **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**  Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными | 2 ч | Характеризовать звуки (гласные— согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры.  Сравнивать произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Выписывать слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, подбирать проверочные слова. |
| 15 | **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения**  Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания | 2 ч | Отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи. Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. |
| 16 | **От предложения к тексту**  Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста | 2 ч | Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Владеть культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять предложение в устной речи). Различать текст и предложение.  Озаглавливать текст. Составлять письмо, записку, приглашение, объявление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение, подпись). Объяснять их особенности. Задавать вопросы,  уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка |

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Добукварный период** | **17 ч** |  |  |
| 1 | «Твои новые друзья» «Дорога в школу». | 1 ч |  |  |
| 2 | Правила письма. Обведение по контуру, штриховка Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. | 1ч |  |  |
| 3 | Обведение по контуру фигур по образцу. Прямые и наклонные вертикальные линии | 1 ч |  |  |
| 4 | Письмо прямых и наклонных вертикальных линий. | 1 ч |  |  |
| 5 | Письмо наклонных с петлей внизу и вверху | 1 ч |  |  |
| 6 | Упражнение в письме параллельных линий. | 1 ч |  |  |
| 7 | Письмо длинных и коротких линий. | 1 ч |  |  |
| 8 | Написание прямых линий по пунктирам. | 1 ч |  |  |
| 9 | Письмо элементов письменных букв. | 1ч |  |  |
| 10 | Письмо элементов печатных букв по образцу. Упражнение в письме изученных элементов | 1 ч |  |  |
| 11 | Печатание элементов букв. Раскрашивание. | 1 ч |  |  |
| 12 | Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. | 1 ч |  |  |
| 13 | Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). | 1 ч |  |  |
| 14 | Написание образных элементов | 1 ч |  |  |
| 15 | Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением вверху и внизу) | 1 ч |  |  |
| 16 | Упражнение в письме изученных элементов письменных букв | 1 ч |  |  |
| 17 | Письмо изученных графических элементов букв письменных букв | 1 ч |  |  |
|  | **Букварный период** | **75 ч** |  |  |
| 1 | Письмо строчных и заглавных букв «А а» | 1 ч |  |  |
| 2 | Письмо строчных и заглавных букв О, о | 1 ч |  |  |
| 3 | Повторение изученных букв. Составление предложений по схемам. | 1 ч |  |  |
| 4 | Письмо строчных и заглавных букв У, у | 1 ч |  |  |
| 5 | Письмо заглавной буквы И , строчной и | 1 ч |  |  |
| 6 | Повторение и закрепление изученных букв. Запись коротких слов. | 1 ч |  |  |
| 7 | Письмо, строчной буквы ы. | 1 ч |  |  |
| 8 | Письмо заглавной буквы Э, строчной э | 1 ч |  |  |
| 9 | Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. | 1 ч |  |  |
| 10 | Заглавные и строчная буквы М,м. | 1 ч |  |  |
| 11 | Заглавная и строчная буквы С, с | 1 ч |  |  |
| 12 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика | 1 ч |  |  |
| 13 | Заглавные и строчная буквы Н, н. | 1 ч |  |  |
| 14 | Заглавная и строчная буквы Л, л. | 1 ч |  |  |
| 15 | Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. | 1 ч |  |  |
| 16 | Строчная буква т. | 1 ч |  |  |
| 17 | Заглавная буква Т | 1ч |  |  |
| 18 | Строчная буква к. | 1 ч |  |  |
| 19 | Заглавная буква К | 1ч |  |  |
| 20 | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 ч |  |  |
| 21 | Строчная буква р. | 1 ч |  |  |
| 22 | Заглавная буква Р | 1ч |  |  |
| 23 | Строчная буква в. | 1 ч |  |  |
| 24 | Заглавная буква В | 1ч |  |  |
| 25 | Строчная буква п. | 1 ч |  |  |
| 26 | Заглавная буква П | 1ч |  |  |
| 27 | Заглавная и строчная буквы Г,г. | 1 ч |  |  |
| 28 | Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. | 1 ч |  |  |
| 29 | Строчная буква е. | 1 ч |  |  |
| 30 | Заглавная буква Е | 1ч |  |  |
| 31 | Заглавная и строчная буквы Ёё. | 1 ч |  |  |
| 32 | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 ч |  |  |
| 33 | Письмо изученных букв, слов и предложений. | 1ч |  |  |
| 34 | Строчная буква б. Парные звуки [б] – [п]. | 1ч |  |  |
| 35 | Заглавная буква  Б. Парные звуки [б] – [п]. Проверь себя. | 1ч |  |  |
| 36 | Заглавная З | 1 ч |  |  |
| 37 | Строчная буква з. Сравнение звуков [з] и [с]. | 1ч |  |  |
| 38 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений | 1 ч |  |  |
| 39 | Строчная буква д. | 1 ч |  |  |
| 40 | Заглавная буква Д | 1ч |  |  |
| 41 | Заглавная и строчная буквы Ж,ж. | 1 ч |  |  |
| 42 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений | 1 ч |  |  |
| 43 | Заглавная и строчная буквы Я,я. | 1 ч |  |  |
| 44 | Строчная буква я после согласных. | 1ч |  |  |
| 45 | Заглавная и строчная буквы Х,х. | 1 ч |  |  |
| 46 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений | 1 ч |  |  |
| 47 | Разделительный мягкий знак. Употребление ь для  обозначения мягкости согласных на письме | 1 ч |  |  |
| 48 | Мягкий знак. Запись слов с ь. Обобщение знаний. | 1ч |  |  |
| 49 | Заглавная и строчная буквы й, Й. | 1 ч |  |  |
| 50 | Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь. | 1ч |  |  |
| 51 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. Списывание слов и предложений с печатного текста | 1 ч |  |  |
| 52 | Заглавная и строчная буквы Ю,ю. Правила оформления предложений. | 1 ч |  |  |
| 53 | Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами. | 1ч |  |  |
| 54 | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. Проверочная работа | 1 ч |  |  |
| 55 | Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. | 1 ч |  |  |
| 56 | Заглавная и строчная буквы Ш, ш. | 1 ч |  |  |
| 57 | Заглавная и строчная буквы Ч, ч. | 1 ч |  |  |
| 58 | Правописание буквосочетаний жи, ши. | 1 ч |  |  |
| 59 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). | 1 ч |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний  ча – ща, чу – щу. | 1ч |  |  |
| 61 | Строчная ц | 1 ч |  |  |
| 62 | Заглавная буква Ц.Письмо слов и предложений. | 1ч |  |  |
| 63 | Правописание буквосочетаний жи, ши ча-ща, чу-щу | 1 ч |  |  |
| 64 | Заглавная и строчная буквы Ф, ф. | 1 ч |  |  |
| 65 | Разделительный  ъ. Повторение изученных букв. | 1ч |  |  |
| 66 | Разделительные ь и ъ. | 1 ч |  |  |
| 67 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». | 1 ч |  |  |
| 68 | Заглавная буква в именах собственных | 1ч |  |  |
| 69 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1ч |  |  |
| 70 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). | 1ч |  |  |
| 71 | Безударные гласные в корне слова | 1 ч |  |  |
| 72 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 ч |  |  |
| 73 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | 1 ч |  |  |
| 74 | Письмо слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?» | 1 ч |  |  |
| 75 | Буквы е, ё, и, ю, я —показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 ч |  |  |
|  | **Русский язык** | **40 ч** |  |  |
|  | **В мире общения. Слово (6 ч)** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок по курсу русского языка | 1 ч |  |  |
| 2 | В мире общения. Цели и формы общения. | 1 ч |  |  |
| 3 | В мире общения. Родной язык – средство общения. | 1 ч |  |  |
| 4 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1 ч |  |  |
| 5 | Слово, его роль в нашей речи. | 1 ч |  |  |
| 6 | Слово и его значение | 1 ч |  |  |
|  | **Имя собственное (3 ч)** |  |  |  |
| 7 | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | 1 ч |  |  |
| 8 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 ч |  |  |
| 9 | Имя собственное. Правописание имен собственных. | 1 ч |  |  |
|  | **Слово и его значение (3 ч)** |  |  |  |
| 10 | Слова с несколькими значениями | 1 ч |  |  |
| 11 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 ч |  |  |
| 12 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 ч |  |  |
|  | **Группы слов (4 ч)** |  |  |  |
| 13 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 ч |  |  |
| 14 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 ч |  |  |
| 15 | Слова- признаки. | 1 ч |  |  |
| 16 | Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1 ч |  |  |
|  | **Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (10 ч)** |  |  |  |
| 17 | Звуки и буквы. | 1 ч |  |  |
| 18 | Алфавит. | 1 ч |  |  |
| 19 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч |  |  |
| 20 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч |  |  |
| 21 | Слоги. | 1 ч |  |  |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 ч |  |  |
| 23 | Перенос слов. | 1 ч |  |  |
| 24 | Ударение. | 1 ч |  |  |
| 25 | Орфоэпическая норма языка. | 1 ч |  |  |
| 26 | Словарь «Говори правильно». | 1ч |  |  |
|  | **«Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» (10 ч)** |  |  |  |
| 27 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч |  |  |
| 28 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч |  |  |
| 29 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч |  |  |
| 30 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч |  |  |
| 31 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч |  |  |
| 32 | Шипящие согласные звуки. | 1ч |  |  |
| 33 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч |  |  |
| 34 | Разделительный мягкий и твёрдый знак. | 1ч |  |  |
| 35 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч |  |  |
| 36 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч |  |  |
|  | **От слова к предложению, от предложения к тексту (4 ч)** |  |  |  |
| 37 | Интегрированная проверочная работа. | 1ч |  |  |
| 38 | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1ч |  |  |
| 39 | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч |  |  |
| 40 | Текст. Отличие предложения от текста. | 1ч |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |